



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
медицинский колледж «Тараз-Болашак образовательной программы 0305000  
«Лабораторная диагностика» с квалификацией 0305013 «Медицинский лаборант»  
с «10» по «12» апреля 2018г.

Тараз 2018

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
медицинский колледж «Тараз-Болашак образовательной программы 0305000  
«Лабораторная диагностика» с квалификацией 0305013 «Медицинский  
лаборант»  
с «10» по «12» апреля 2018г.**

г. Тараз

«12» апреля 2018 года

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	7
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	9
Ранее не проводилась аккредитация в данном учебном заведении. ....	9
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	9
6.1 Стандарт «Миссия и руководство» .....	9
6.2 Стандарт «Образовательная программа» .....	11
6.3 Стандарт «Эффективность образовательной программы» .....	12
6.4 Стандарт «Преподаватели и эффективность преподавания» .....	13
6.5 Стандарт «Обучающиеся».....	15
6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы» .....	18
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	20
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	23
8.3 Стандарт «Эффективность образовательной программы».....	23
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	23
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» .....	24



## (1) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

- ГОСО- государственные общеобязательные стандарты образования
- ИГА – Итоговая государственная аттестация
- МО – Медицинские организации
- ТИПО – Техническое и профессиональное образование
- РУП – Рабочие учебные программы
- РУПл – Рабочий учебный план
- ТУП – Типовые учебные программы
- ТУПл – Типовой учебный план
- КТП – Календарно тематический план
- СМК – система менеджмента качества
- УР – учебная работа
- ПО – производственное обучение
- ПП – профессиональная практика
- ОП – образовательная программа
- УМК – Учебно – методический комплекс
- УМКД – Учебно – методический комплекс дисциплины
- ЦМК – Цикловая методическая комиссия
- ПК персональные компьютеры
- ИКТ информационно- коммуникационные технологии
- ПС педагогический состав
- ПР педагогические работники
- СанПиН санитарные правила и нормы
- ФАП – фельдшерско-акушерский пункт
- СЭД – социально экономические дисциплины
- ООД – общеобразовательные дисциплины
- ОГД – общегуманитарные дисциплины

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом НААР №18-18-ОД от 28.02.2018г. в медицинский колледж «Тараз-Болашак» с видом деятельности ТиПО, состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 10 по 12 апреля 2018 года. Проводилась оценка соответствия образовательной программы 0305000 «Лабораторная диагностика», с квалификацией 0305013 «Медицинский лаборант», **стандартам специализированной аккредитации НААР:**

1. **Председатель комиссии** – Адылканова Асель Мадениетовна, директор «Учреждение «Медицинский колледж Шипагер» (г.Астана);
2. **Зарубежный эксперт** – Байысова Гулзат Абиировна, директор Таласского медицинского колледжа (г.Талас, Кыргызская Республика);
3. **Зарубежный эксперт** – Тайиров Миталип Муратович, директор Института естественных и технологических наук Баткентского Государственного Университета (г.Бишкек, Кыргызская Республика);
4. **Эксперт** – Тургыналиева Анар Турсынбековна, заместитель директора по практической работе «Учреждение «Медицинский колледж Шипагер» (г.Астана);
5. **Эксперт** – Бекенбаева Сара Шакеновна, преподаватель специализированных дисциплин «Таразский специализированный колледж» (г.Тараз);
6. **Эксперт** – Оспанова Марьям Нагметовна, руководитель отделения по специальности «Лабораторная диагностика» ГККП «Кокшетауский высший медицинский колледж» при управлении здравоохранения Акмолинской области (г.Кокшетау);
7. **Работодатель** – Ахилбекова Жамиля Жумабаевна, врач акушер-гинеколог Городской больницы №2 (г.Тараз);
8. **Студент**- Кыпшакбаев Ермек Алмасұлы, студент 3 курса специальности «Лечебное дело» Жамбылского медицинский колледжа (г. Тараз);
9. **Наблюдатель от Агентства** – Джакенова Алиса Сатбековна, руководитель медицинских проектов Агентства (г.Астана).

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленной образовательной программы организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

ТОО «Медицинский колледж «Тараз-Болашак» является частным образовательным учреждением профессионально-технического образования, имеющий статус юридического лица.

Медицинский колледж расположен по адресу: Жамбылская область, г.Тараз, улица Пушкина, 57, телефон 8 (726) 2431658, электронный адрес: [Col\\_bolashak@mail.ru](mailto:Col_bolashak@mail.ru).

Колледж «Болашак» начал свою образовательную деятельность по профессионально-гуманитарным специальностям в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан № 353 от 23.04.2004 года. На основании приказа Министерства науки и образования Республики Казахстан № 239 от 19.04.2010 года, профессионально-гуманитарному колледжу «Болашак» была выдана государственная лицензия серии АБ № 0048235 на подготовку медицинских кадров по специальностям 0301000 «Лечебное дело», 0302000 «Сестринское дело». Комитетом контроля Департамента образования Жамбылской области приказом № 390 от 25 июля 2013 года дополнительно была выдана лицензия на специальность 0305000 «Лабораторная диагностика». С 11.10.2017 года колледж переименован в ТОО «Медицинский колледж «Тараз-Болашак» и в настоящее время образовательная деятельность медицинского колледжа осуществляется на основании Государственной лицензии, выданной комитетом контроля Департамента образования Жамбылской области Министерства образования и науки Республики Казахстан № KZ29LAA00010349 от 27.10.2017 г., срок действия лицензии не ограничен.

В 2015-2016 учебном году в соответствии с постановлением Правительства РК от 24 декабря 2007г. была проведена Государственная аттестация, колледж аттестован сроком на 5 лет.

Обучение в колледже осуществляется по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Лабораторная диагностика». Язык обучения – казахский, русский, английский. В 2017 – 2018 учебном году контингент обучающихся составил 1863 студента, из них на казахском языке обучаются 1543 студентов, на русском – 299 студентов, на английском – 21 студент.

Контингент обучающихся по специальности 0305000 «Лабораторная диагностика» -112человек.

**Таблица 1. Контингент обучающихся по курсам и по языку обучения**

<b>Курс</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Государственный язык</b>
I	24	24
II	20	20
III	22	22
IV	46	46
<b>Всего</b>	<b>112</b>	<b>112</b>

Реализацию образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика» обеспечивают 35 преподавателей, из них штатных 33 (94%), 2 (5%) - совместители. С высшей квалификационной категорией – 6, с первой -1, со второй -18 преподавателей. Преподаватели колледжа имеют соответствующее базовое образование.

Колледж имеет собственное 4-х этажное здание, общей площадью 5946,2 кв.м., где размещены основные учебные помещения и медицинский центр. А также дополнительный учебный корпус площадью 185,4 кв.м, актовый зал на 145 посадочных мест, общая площадь которого составляет 239,4 кв.м, спортивный зал площадью 242 кв.м., в том числе тренажерный зал площадью 88,5 кв.м , летнюю спортивную площадку

300 кв.м., кроме этого в колледже имеется столовая на 40 посадочных мест и общежитие на 72 места.

Медицинское обслуживание студентов и преподавателей осуществляется в медицинском центре, который имеет государственную лицензию серии №16006418 от 15.04.2016г. В медицинском центре прием ведут врачи и средние мед.работники по 14 специальностям. Функционируют кабинеты: флюорографического обследования, ЭКГ, УЗИ, физиокабинет с ЛФК, массажный, доврачебный, смотровой, процедурный, прививочный, клиническая и биохимическая лаборатория и дневной стационар на 5 коек. Всего – 30 кабинетов, оснащенные в соответствии с минимальными стандартами оснащения ПМСП.

В колледже для обучения студентов создан симмуляционный центр, оснащенный современным высокотехнологичным оборудованием. Центр занимает 10 кабинетов с видеонаблюдением.

В колледже создана общая локальная проводная сеть, установлена система WI-FI. В колледже функционируют 3 компьютерных класса, имеющие высокоскоростной доступ в сеть интернет. В 9 учебных аудиториях установлены интерактивные доски.

Функционирует система IP видеомониторинга учебного процесса состоящая из 12 видеокамер высокого разрешения.

По образовательной программе «Лабораторная диагностика» в 2016-2017 учебном году был первый выпуск, в количестве 14 студентов.

**Таблица 2. Трудоустройство выпускников по специальности**

Учебный год	Количество выпускников		Количество трудоустроенных		Трудоустройство, %
	всего	на платной основе	всего	на платной основе	
2016/2017	14	14	12	12	86

#### **Научно-исследовательские проекты**

Ведется целенаправленная работа по развитию интеллектуальных и творческих способностей студентов.

В колледже 2013-2014 учебном году было организовано научное общество «Интеллект». Основной целью общества является организация совместной научно-исследовательской работы преподавателей со студентами с презентацией выполненных работ, а также издание сборника материалов научно-исследовательских проектов. Научным обществом «Интеллект» издан специальный сборник материалов:

- в 2014-2015 учебном году состоящий из 69 страниц,
- в 2015-2016 учебном году состоящий из 69 страниц,
- в 2016-2017 учебном году состоящий из 81 страницы.

Преподаватели учебного заведения являются авторами научных статей в электронных, республиканских научных изданиях, учебных пособий, а также обладателями патентов.

Преподаватели колледжа активно участвуют в различных конкурсах, в том числе Республиканских, занимают призовые места, например, преподаватель казахского языка и литературы Сейтжанов Сабыржан участвовал в конкурсе, организованном Евразийским Национальным Университетом имени Л. Гумилева совместно с Управлением образования г.Астаны и занял 2 место. Награжден медалью «Лучший преподаватель года-2017».

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в медицинском колледже «Тараз-Болашак», в период с 10 апреля по 12 апреля 2018 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам. директора по финансовой работе, зам. директора по учебно-методической работе, зам.директора по воспитательной работе, зам.директора по УПР, начальником студенческого отдела, начальником отдела управления персоналом, заведующими ЦМК и УМО, заведующими отделениями, методистом, заведующей библиотекой, главным бухгалтером, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями. Всего во встречах кластера приняло участие 259 человек.

**Таблица 3. Сведения о количестве и категориях участников встреч**

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Директор	1
Зам. директора	4
Руководители подразделений	9
Главный бухгалтер	1
Начальник отдела кадров	1
Преподаватели	72
Студенты	135
Выпускники	24
Работодатели, социальные партнеры	12
<b>Всего</b>	<b>259</b>

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа - учебных аудиторий, учебных лабораторий, компьютерных классов, библиотеки, читального зала, спортивного зала, тренажёрного зала, спортивной площадки, медицинского центра, столовой, симмуляционного центра, кабинетов доклинических практик, лингафонного кабинета. Также, изучена документация цикловых методических комиссий, отделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы. Посещены базы практического обучения аккредитуемых программ: ГКП на ПХВ «Жамбылская областная больница», ГКП на ПХВ «Жамбылская областная детская больница», ГКП на ПХВ «Жамбылский областной перинатальный центр», ГКП на ПХВ «Городская детская больница №1», ТОО «Научно-клинический центр кардиохирургии и трансплантологии», РГП на ПХВ «Национальный центр экспертизы по Жамбылской области».

Для проведения учебной, производственной и профессиональной практики колледжем заключены договора с руководителями лечебно-профилактических организаций г. Тараз. Установлена тесная связь с базовыми МО. Социальное партнерство в области получения медицинского образования направлено на приближение уровня подготовки кадров к потребностям работодателей, укрепление связей колледжа с МО. С целью укрепления и развития социального партнёрства с медицинскими организациями и колледжем проводится определённая совместная работа по следующим направлениям: прогнозирование подготовки квалифицированных специалистов, пациентцентрированный подход в обучении, совершенствование взаимоотношений между учебным заведением и МО. В сложившейся практике часто используются такие формы сотрудничества как практическое обучение обучающихся на

реальных рабочих местах, участие работодателей в аттестации обучающихся, совместное проведение мероприятий, встречи со школьниками и родителями, организация экскурсий по колледжу, знакомство с профессией.

В базовых МО созданы необходимые условия для качественного прохождения практик. Во всех базовых МО выделены учебные комнаты для обучающихся колледжа.

Для качественного проведения всех видов практического обучения были переоформлены договора с 17 медицинскими организациями города. Внедряемые элементы дуального обучения позволяют лечебным базам стать активными и полноправными участниками образовательного процесса, оказывая влияние на содержание образования, а колледжу – оказывать влияние на качество медицинской помощи населению.

При посещении практических баз эксперты ознакомились с материально-технической базой медицинских организаций, посетили административный корпус, специализированные отделения, в которых студенты проходят профессиональную практику. С членами ВЭК встретились главные врачи, главные и старшие медицинские сестры, заведующие отделениями, заведующие лабораториями, которые рассказали о требованиях к практикантам, о процессе прохождения практики. Необходимо отметить, что МО не только предоставляют рабочие места на время производственной практики, но и активно участвуют в корректировке содержания рабочих учебных планов и программ, а также в оценке знаний, умений и навыков студентов. Во время посещения практических баз были получены доказательства прохождения производственной практики студентов 3-го и 4-го курса колледжа. Во время прохождения производственной практики приказом директора колледжа и руководителем МО назначаются общие и непосредственные руководители (наставники). Отзывы руководителей МО о студентах и выпускниках колледжа положительные. Доказательством качественной подготовки специалистов является то, что в отделениях и лабораториях работают выпускники медицинского колледжа «Тараз-Болашак».

Члены ВЭК посетили РГП на ПХВ «Национальный центр экспертизы по Жамбылской области», где состоялась встреча с заведующей лабораторией «Гиены труда и коммунальной гигиены» Абделовой Б.А., которая работает в тесном контакте с медицинским колледжем «Тараз-Болашак». Во время беседы выяснилось, что сотрудники лаборатории проводят практические занятия на своих рабочих местах, активно участвуют в реализации ОП, принимают участие в оценке качества знаний и умений обучающихся. На момент посещения на базе Центра проходило занятие в группе 4-го курса специальности «Лабораторная диагностика» по предмету «Гигиена с техникой санитарно-гигиенических исследований».

Было проведено интервью с выпускниками медицинского колледжа «Тараз-Болашак», которые работают в разных отделениях (терапевтическое, инфекционное, хирургическое и др.). Они поделились с членами ВЭК об успехах в своей работе, о своих достижениях, выражали благодарность за глубокие знания, полученные в стенах колледжа.

Членами ВЭК были посещены теоретические и практические занятия по «Микробиологии, вирусологии с техникой микробиологических исследований», «Биологии», «Основам сестринского дела», «Анатомии», «Химии», воспитательное мероприятие «Рухани жанғыру – мәнгілік ел Қазақстан». Анализ посещенных занятий показал, что преподаватели имеют разработанные поурочные и календарно-тематические планы, утвержденные рабочие программы, УМК, активно используют ИКТ. В целом все посещенные занятия проведены на достаточном методическом уровне.

## (V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Ранее не проводилась аккредитация в данном учебном заведении.

## (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### 6.1 Стандарт «Миссия и руководство»

#### *Доказательная часть*

«Миссия и руководство» ОП 0305000 «Лабораторная диагностика» ориентированы на предоставление качественных образовательных услуг, подготовку профессионально-компетентных и конкурентноспособных специалистов.

ТОО медицинский колледж «Тараз-Болашак» имеет разработанный и утверждённый в коллегиальном органе управления стратегический план развития на 2017-2021 годы, определяющий все виды его деятельности, пересмотренный в связи с модернизацией системы медицинского образования (был принят на заседании педагогического совета №5 от 01.07.2014 г., пересмотрен на заседании педагогического совета №1 от 02.09.2017 г.)

Деятельность колледжа направлена на реализацию миссии колледжа. Миссия соотносится с Программой развития колледжа. Стратегическая цель и задачи миссии соответствуют целям и задачам деятельности колледжа.

Миссия, видение и стратегическая цель колледжа соответствуют целям, задачам и приоритетам национальной системы образования, что выражается в стремлении колледжа постоянно повышать уровень подготовки специалистов для оказания качественных медицинских услуг населению Казахстана.

Колледж привлекает к формированию плана развития ОП педагогический коллектив и работодателей. Учет интересов работодателей заложен на уровне определения целей подготовки специалистов. Работодатели ежегодно формулируют свои потребности в специалистах и требования к их подготовке.

Работодатели активно включаются в процесс корректирования рабочих учебных планов по специальности с учетом потребности практического здравоохранения, вносят свои предложения по изменению. Со стороны работодателей выдвигаются кандидатуры сотрудников МО для участия в работе государственной аттестационной комиссии.

В колледже наблюдается прозрачность процессов при формировании плана развития ОП. Информация о содержании плана развития ОП доводится до заинтересованных лиц.

Формирование и регулярный пересмотр плана развития ОП и мониторинг его реализации производится в организации образования.

Данное учебное заведение анализирует информацию о реализации ОП и пересматривает план развития ОП.

Планы развития ОП специальности проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, с учетом выявленных недостатков, замечаний и предложений, корректируют и вводят поправки.

В рамках мониторинга проводится оценка выполнения индивидуальных планов и планов работы по самообразованию. В течение каждого полугодия проводится мониторинг и анализ выполнения основных показателей деятельности ЦМК, которые сравниваются с их плановым уровнем. По результатам проверки разрабатываются корректирующие действия, направленные на предотвращение возможности появления выявленных несоответствий в будущем.

Другими направлениями системы мониторинга являются вопросы

совершенствования ОП: мониторинг качества методического обеспечения учебного процесса, внедрение новых и совершенствование существующих методов, средств и приемов обучения, совершенствование всех видов практик и др.

В колледже документированы все структурные подразделения, регламентирующие реализацию ОП. Каждый сотрудник колледжа знает свои обязанности, функции и права.

В данной организации введен порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.

Обеспечивается наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи, демонстрируется функционирование системы обеспечения качества ОП.

В колледже проводится анализ внешней и внутренней среды. Степень удовлетворенности преподавателей, студентов определяется в ходе социологического мониторинга. Мониторинг организован и проводится в соответствии с установленными требованиями. Опросы и анкетирование в колледже проводятся среди студентов, выпускников, работодателей и преподавателей с целью выявления их мнения о качестве профессиональной деятельности преподавателей, о качестве управленческой деятельности и других важных вопросах образовательного процесса.

Миссия, цели ОП и ожидаемые результаты обучения обучающихся периодически пересматриваются, чтобы отражать не только профессиональные стандарты ТИПО по медицинским специальностям, но и потребности и ожидания заинтересованных лиц.

#### ***Аналитическая часть***

По стандарту «Миссия и руководство» необходимо отметить, что успешность реализации ОП определяется в основном на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации плана развития ОП, который соответственно должен быть прозрачным и доступным для всех заинтересованных лиц.

В колледже ведется постоянная разработка и корректировка плана развития ОП с учетом потребностей заинтересованных лиц и обучающихся. При разработке плана развития ОП учитываются национальные приоритеты развития и стратегии развития колледжа.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

К сильным сторонам можно отнести:

- Медицинский колледж «Тараз-Болашак» привлекает обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.
- Медицинский колледж «Тараз-Болашак» демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.
- Руководство ОП демонстрирует доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей, работодателей.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

сильные – 8

удовлетворительные – 0

предполагают улучшения-0

неудовлетворительные -0

## 6.2 Стандарт «Образовательная программа»

### **Доказательная часть**

Колледж достаточно хорошо определяет содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин.

Качество подготовки специалистов и их профессиональные компетенции, подтверждается характеристиками и отзывами со стороны руководителей МО.

При формировании ОП учитывается и мнение обучающихся. В соответствии с ТУП и типовыми учебными программами разработаны РУП и рабочие учебные программы. В основе составления РУП лежит также ГОСО, мнение преподавателей и работодателей. ТУП включают перечень обязательных дисциплин с указанием количества часов, регламентируют соотношение базового, профилирующего и общеобразовательного циклов, определяют объем дисциплины.

В данном колледже наблюдается перечень и содержание дисциплин, доступных обучающимся. Различные формы проведения учебных занятий (деловые игры, тренинги, дискуссии, экскурсии) формируют профессиональные качества обучающихся. На развитие профессиональных компетенций обучающихся направлена тематика заданий лабораторных и практических работ. Велика роль профессиональных практик, которые являются непосредственной составляющей профессиональной подготовки студентов.

В организации образования производится обновление образовательных программ, где учитываются интересы работодателей.

В колледже обучение проводится на трех языках, государственном, русском и английском. Обучение по ОП «Лабораторная диагностика» осуществляется на казахском языке.

Прослеживается индивидуальная помощь и консультирование обучающихся по вопросам образовательного процесса. Создаются условия для эффективного освоения ОП. В образовательном процессе учитываются индивидуальные особенности обучающихся, оказывается поддержка при реализации образовательного процесса и ведется система мониторинга за их достижениями.

Обучающиеся могут получить консультации у преподавателей, а также написать на блог директора, который размещен на сайте [www. tarazbolashak.kz](http://www.tarazbolashak.kz) и получить обстоятельный ответ.

**Анкетирование преподавательского состава, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:**

- содержание ОП удовлетворены: 100 % респондентов; очень хорошо – 93,5% респондентов, хорошо – 6,5 %;

- вниманием руководства колледжа к содержанию ОП удовлетворены 100% респондентов;

- знания студентов, получаемые в колледже, соответствуют реалиям требований рынка труда по мнению 100% респондентов;

- формированием умения анализировать ситуации и строить прогнозы у обучающихся ОП удовлетворены 100% респондентов.

### **Аналитическая часть**

Стандарт «Образовательная программа» разработан в соответствии с миссией, целями и ожидаемыми результатами обучающихся. Реализацию ОП позволяют обеспечивать достаточная материально-техническая база, кадровый потенциал, активное сотрудничество с медицинскими организациями здравоохранения и стабильное финансовое положение.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

К сильным сторонам можно отнести:

- Руководство ОП демонстрирует наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста
- Руководство ОП демонстрирует эффективный баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами
- Перечень и содержание дисциплин доступны для обучающихся. Дисциплины освещают все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области
- В структуре ОП предусмотрены различные виды деятельности, содержание которых способствует развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей
- Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения
- Руководство ОП обеспечивает наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса
- Руководство создает условия для эффективного освоения ОП
- Руководство ОП демонстрирует использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП
- Руководство ОП демонстрирует индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП
- Руководство ОП обеспечивает возможность прохождения учебной, учебно-производственной и преддипломной практики по специальности «Лабораторная диагностика» с квалификацией «Медицинский лаборант», проводит мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей медицинских организаций и работодателей.

### ***Рекомендации ВЭК***

- ✓ При реализации ОП предусмотреть определенное количество времени на дисциплины, учитывающие национальные и региональные потребности.
- ✓ Улучшение операционной связи между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки (бакалавриат, специализация) или практики к которой обучающийся приступит по окончании обучения.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

сильные-7

удовлетворительные – 2

предполагают улучшения –0

неудовлетворительные-0

### **6.3 Стандарт «Эффективность образовательной программы»**

#### ***Доказательная часть***

Реализацию образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика» обеспечивают 35 преподавателей, из них штатных 33 (94%), совместителей - 2 (5%). Все преподаватели имеют соответствующее базовое образование. С высшей квалификационной категорией – 6, что составляет – 17,1%, с первой -1, что составляет- 2,9%, со второй -18 преподавателей, что составляет -51,4%.

Повышение квалификации за последние 5 лет прошли все преподаватели (100%).

### ***Аналитическая часть***

По стандарту «Эффективность образовательной программы» можно отметить соответствие качественного и количественного состава преподавателей для реализации ОП, высокий уровень повышения квалификации преподавателей и отзывы руководителей практических баз о достаточном уровне подготовке специалистов.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

К сильным сторонам можно отнести:

- Эффективность ОП в колледже оценивается с учетом требований практического здравоохранения.
- В колледже проводится мониторинг учебных достижений обучающихся.
- В колледже выработан непрерывный механизм для контроля эффективности реализации ОП, обеспечивающих контроль выполнения учебного плана и поставленных задач на уровне ЦМК, зав.отделением, методического кабинета, зам. директора УМР, ПР
- Формирование преподавательского состава проводится в строгом соответствии с квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности

### ***Рекомендации ВЭК***

- ✓ Активизировать учебно-исследовательскую работу студентов, с дальнейшим внедрением результатов в образовательные программы.
- ✓ Для оптимальной организации научно-исследовательской работы преподавателей и студентов и участия в различных международных форумах и научно-практических конференциях рекомендуется организовать научный сектор колледжа со штатами.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

сильные-5  
удовлетворительные – 1  
предполагают улучшения – 1  
неудовлетворительные-0

### ***6.4 Стандарт «Преподаватели и эффективность преподавания»***

#### ***Доказательная часть***

В образовательный процесс колледжа привлекаются педагоги с большим опытом работы, с научной и академической степенью, преподаватели высшей и первой категории, успешно освоившие новые образовательные технологии, умело совмещающие работу с общественной жизнью. Ведется мониторинг отслеживания посещения преподавателями семинаров, конференций, курсов повышения квалификации.

Имеется динамика роста повышения квалификации преподавателей. За 2016-2017 учебный год 21 преподаватель прошел курсы повышения квалификации, это 65 % ППС. В течение 5ти лет охват повышением квалификации преподавателей составляет 100%

Проводится непрерывное совершенствование системы управления колледжем. Имеется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации, согласно которому все педагоги проходят курсы по вопросам обновления содержания образования.

Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется через обучение в АО «Центр повышения квалификации «Өрлеу» г.Тараз, Образовательно- методический центр «New Opportunities» г.Астана, Казахский национальный университет имени Аль-

Фараби, Республиканский центр подготовки и переподготовки средних медицинских и фармацевтических работников г.Шымкент, Казахский медицинский университет непрерывного образования г.Алматы.

В колледже систематически осуществляется комплексная оценка эффективности качества преподавания, проводится мониторинг деятельности педагогического коллектива, оценивается компетентность преподавателя. Формы, методы и критерии оценки доводятся до преподавателей на заседаниях 3-х ЦМК, 3-х УМО, методических и педагогических советах, посредством информационных стендов, через сайт колледжа.

Оценка эффективности качества преподавания осуществляется через проведение открытых занятий, взаимопосещений занятий, мастер-классы, конкурсы, семинары, конференции, анкетирование «Преподаватель глазами студента».

Открытые учебные занятия, взаимное посещение являются формами повышения педагогического мастерства. Открытый урок – источник информации о работе преподавателя, это его способ самовыражения, самореализации.

В 2016-2017 учебном году в группах по специальности «Лабораторная диагностика» преподавателями проведено 4 открытых урока, в том числе по профильным дисциплинам.

В колледже проводится рейтинг по оценке профессиональной деятельности педагогических работников. По итогам рейтинга педагоги в конце учебного года поощряются грамотами, благодарственными письмами. Итоги выносятся на педагогический совет.

Рабочая нагрузка преподавателей составляет не более 1080 часов, включает в себя учебно – производственную, методическую, воспитательную работу. Согласно нагрузке имеется календарно-тематическое планирование.

Составляется индивидуальный план профессионального развития педагога. Индивидуальный план профессионального развития педагога обеспечивает системность и последовательность учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и творческой деятельности преподавателя. В результате к концу учебного года подводится итог преподавательской деятельности.

***Анкетирование ИПР, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что***

**Колледж имеет возможность обеспечить:**

- систему поощрения инновационной деятельности - **100 % удовлетворенности;**
- наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей - **100% удовлетворенности;**
- педагогический коллектив в использовании собственных инноваций в процессе обучения - **100% удовлетворенности;**
- возможность для непрерывного развития потенциала - **100% удовлетворенности;**
- уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов - **100% удовлетворенности;**
- работу по повышению квалификации - **100% удовлетворенности.**
- оценивать возможность совмещать преподавание с прикладной деятельностью - **100% удовлетворенности.**

***Аналитическая часть***

По стандарту «Преподаватели и эффективность преподавания» можно отметить высокий уровень повышения квалификации и посещения различных школ и творческих занятий.

В колледже все преподаватели выполняют запланированную нагрузку. Кадровый потенциал соответствует специфике ОП, обеспечивается целенаправленная работа по поддержке молодых педагогов.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Подбор и расстановка педагогических кадров в колледже осуществляется с учетом педагогической квалификации и профессионального роста. Анализ количественного и качественного состава преподавателей соответствует квалификационным требованиям, целям ОП.

- Права и обязанности преподавателей колледжа регламентированы должностными инструкциями, которые ежегодно пересматриваются и анализируются в соответствии с квалификационными требованиями.

- Руководство ОП обеспечивает мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания.

- Рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности. Руководство ОП демонстрирует доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки.

- Руководство ОП обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых педагогов.

- Руководство ОП демонстрирует механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников.

- Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

сильные-8

удовлетворительные –2

предполагают улучшения-0

неудовлетворительные-0

[6.5 Стандарт «Обучающиеся»](#)

### ***Доказательная часть***

Работа по формированию контингента ведется в разрезе всех квалификаций: базовому уровню образования абитуриента, по очной форме обучения, языкам обучения (казахский, русский и английский). Все сведения по формированию студенческого контингента размещаются на сайте колледжа. Ознакомление абитуриентов с условиями приема с помощью наглядных информационных материалов, видеороликов, а также на сайте колледжа. Профориентационная работа ведется по школам города Тараз и в регионах Жамбылской области. За каждой школой города Тараз есть ответственные по организации проведения профориентационной работы.

Для академической поддержки обучающихся, не успевающих по дисциплинам, имеющих пропуски по причине болезни, по семейным обстоятельствам, преподавателями организуются дополнительные занятия, консультации.

Студентам, прошедшим итоговую аттестацию и подтвердившим усвоение соответствующей профессиональной учебной программы, решением ГАК присуждается соответствующая квалификация «Медицинский лаборант» и выдается диплом государственного образца.

Проводится опрос удовлетворённости обучающихся деятельностью организации и функционирует обратная связь, включающей оперативное представление информации о результатах оценки, результатов обучения.

Руководство ведет работу по организации качественного прохождения

профессиональных практик на базах МО города и области. Обучающиеся довольны процессом обучения.

С целью оказания профессиональной, психологической помощи и поддержки обучающихся в колледже работает психолог, на сайте, стендах размещен телефон доверия психолога. Для работы с обучающимися педагог-психолог использует кабинет психологической разгрузки.

Об эффективности и качестве функционирования системы обратной связи, включающей, в том числе, оперативное представление информации о результатах оценки знаний, свидетельствуют результаты **Анкетирования обучающихся, проведенного в ходе визита ВЭК НААР.**

Так, Анкетирование показало 98,7% полной удовлетворенности обучающихся в отношении процедур и результатов оценивания их знаний, умений и навыков.

- Понятностью оценочных критериев, использованных преподавателем, «полностью удовлетворены» 100% респондентов;

- Полностью удовлетворены тем, что «Преподаватель объективно оценивает достижения студентов» 99.1% респондентов.

- Объективностью и справедливостью преподавателей «полностью удовлетворены» 99,1% респондентов - **99,1% удовлетворенности;**

- Справедливостью экзаменов и аттестации «полностью удовлетворены» 100% респондентов – **100% удовлетворенности;**

- Проводимыми тестами и экзаменами «полностью удовлетворены» 100% респондентов – **100% удовлетворенности.**

#### **Аналитическая часть**

По стандарту «Обучающиеся» можно отметить, что интересы обучающихся колледж ставит во главе угла. Обучающимся созданы все условия для освоения ОП и студенты удовлетворены качеством образовательных услуг.

В целом работа с обучающимися ведётся на высоком методическом и практическом уровне.

Контингент обучающихся ОП «Лабораторная диагностика» на начало учебного года составил 113, на момент проверки 112 человек.

**Таблица 4. Контингент обучающихся в разрезе специальности**

Наименование специальности	Обучается на курсах				Итого обучающихся на всех курсах	Количество отчисленных	Количество переведенных	Ожидаемый выпуск
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс				
0305000 «Лабораторная диагностика»	24	20	22	46	112	1	0	46

**Таблица 5. Показатели приема**

	Контингент зачисленных на 1 курс студентов				
	2013-2014у.г.	2014-2015у.г.	2015-2016у.г.	2016-2017у.г.	2017-2018у.г.

Наименование специальности	Зачислено	Из них на гос. языке								
0305000 «Лабораторная диагностика»	14	14	67	67	37	37	27	27	33	33

Доводимость принятого контингента до выпуска составила 100%.

**Таблица 6. Результаты промежуточной аттестации обучающихся специальности «Лабораторная диагностика»**

Учебный год	Курс	Количество студентов	Из них сдали экзамен на:				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2014-2015	I	59	29	16	14	-	100	76
	II	15	7	5	3	-	100	75
2015-2016	I	30	12	10	8	-	100	73
	II	53	19	21	13	-	100	75
	III	14	5	7	2	-	100	85
2016-2017	I	27	11	9	7	-	100	74
	II	30	12	10	8	-	100	73
	III	47	16	19	12	-	100	74
	IV	14	10	4	-	-	100	98

Анализ показал, что процент качества обучающихся по специальности «Лабораторная диагностика» составляет в среднем 78,1%, при этом отмечается повышение качества с 75,5% (2014-2015 у.г.) до 79,5% (2016-2017 у.г.).

**Таблица 7. Результаты ИГА по специальности 0305000 «Лабораторная диагностика»**

Учебный год	Количество выпускников	из них сдали на:				Успеваемость %	Качественный показатель %	Диплом с отличием
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2016-2017	14	8	4	2	-	100	86	2

Анализ итоговой государственной аттестации выпускников по годам показывает о

достаточном уровне подготовки специалистов.

**Таблица 8. Показатель трудоустройства выпускников**

Учебный год	Количество выпускников	Количество трудоустроенных	Трудоустройство, %	По уходу за ребенком
2016/2017	14	12	86	2

***Сильные стороны/лучшая практика***

- Руководство колледжа своевременно сообщают обучающимся об изменениях в политике, процедурах ОП.
- Руководство колледжа прилагают максимальные усилия к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками.
- Руководство ОП активно стимулируют обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)
- Руководство ОП обеспечивают возможность обучающимся для обмена и выражения мнений
- Руководство гарантирует качество ОП на основе регулярной обратной связи со стороны работодателей.
- Руководство с обучающимися заключают договора на оказание образовательных услуг, с указанием прав, обязанности, взаимной ответственности колледжа и обучающегося.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

сильные-8  
удовлетворительные –0  
предполагают улучшения-0  
неудовлетворительные-0

**6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»**

***Доказательная часть***

В колледже функционируют учебные аудитории и кабинеты, симмуляционный центр, библиотека с читальным залом, тренажерный зал, медицинский центр, кабинеты компьютерных технологий, лингафонный кабинет. Согласно стратегии развития колледжа кабинеты, лаборатории, оснащаются необходимым оборудованием для обеспечения качества образования. В каждом кабинете перспективный план развития кабинета, где поэтапно расписывается укрепление, оснащение и пополнение кабинета. В целях эффективной реализации образовательных программ руководство колледжа укрепляет и модернизирует материально-технические ресурсы. Динамика развития материально-технических ресурсов является положительной. По результатам оценки степени износа строений, результатов инвентаризации, морального старения техники и т.п., принимаются меры для поддержания ресурсов колледжа, на уровне требований предъявляемых к организациям образования. Все учебные аудитории и кабинеты оснащены в соответствии с осуществляемой программой образования, с квалификационными требованиями, в соответствии с нормами санитарно-

гигиеническими и противопожарной безопасности. Ведется журнал по технике безопасности. Обеспеченность обучающихся компьютерными и информационными ресурсами достаточна для ведения качественного образовательного процесса, соответствует лицензионным и аттестационным требованиям. Сайт функционирует на казахском и русском языках, предлагает читателям полную и качественную информацию о колледже, ответы на вопросы, профориентация – основные цели деятельности сайта.

### ***Аналитическая часть***

По стандарту «Образовательные ресурсы» можно отметить, что обеспечивается доступность для обучающихся организованной информации для процесса обучения по всем преподаваемым дисциплинам.

Учебное оборудование и компьютерная технология отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.

В реализации ОП учитываются индивидуальные потребности и возможности обучающихся. Каждому обучающемуся предоставлена возможность отработки практических навыков и умений в кабинетах доклинической практики, симмуляционном центре, клинических базах.

В колледже организован свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, внедрены информационные технологии, проводится мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ.

Оснащение кабинетов осуществляется в соответствии с Табелем и нормами ресурсов кабинетов и лабораторий среднего медицинского и фармацевтического образования, с приказом министра МЗ СР РК от 29.05.2015 г. №423 «Нормативы оснащения доклинических симмуляционных кабинетов медицинских колледжей» и «Положением о кабинете».

В колледже функционируют 3 компьютерных класса, 1 лингфонный кабинет. В целом колледж оснащён 175 персональными компьютерами, 2 ноутбуками, 9-интерактивными досками, 11 мультимедийными проекторами, 44 - принтерами. Сканирование, распечатка и ксерокопирование учебной документации в черно-белом формате осуществляется: в кабинете информатики, библиотеке, приемной директора. Компьютерные технологии находят широкое применение при тестировании обучающихся, а также при создании методических материалов на электронных и бумажных носителях, в учебном процессе, при изучении нового материала, на практических занятиях.

Колледж имеет веб-сайт [www.tarazbolashak.kz](http://www.tarazbolashak.kz), который постоянно обновляется и усовершенствуется. На сайте можно найти информацию о работе приемной комиссии, членах администрации, историю колледжа, специальности, новости, а также расписание занятий, экзаменов, график учебного процесса.

Книжный фонд библиотеки колледжа составляет 58159 экземпляров, в том числе учебная литература – 23527 экз.

- 1) на казахском языке – 13146 экз.
- 2) на русском языке - 10227 экз.
- 3) на английском языке- 154 экз.

По образовательной программе «Лабораторная диагностика» в фонде библиотеки имеется учебная литература в количестве 3360 экземпляров, в том числе:

- 1) на казахском языке- 1080 экз.
- 2) на русском языке – 2280 экз.

Фонд библиотеки медицинского колледжа ежегодно комплектуется новой учебной и научно-медицинской литературой. За отчетный период приобретено учебной литературы на сумму 6193746,0 тенге.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП достаточны и отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.
- Учебное заведение создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся
- Колледж создает условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам
- Колледж проводит оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП.
- Колледж имеет необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.
- Колледж имеет необходимое количество компьютеров, учебной литературы, мультимедийного и лингафонного оборудования.
- Свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.
- Руководство ОП продемонстрировало отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП

#### ***Рекомендации ВЭК***

- ✓ Для обеспечения практической подготовки и перспективы развития образовательной программы «Лабораторная диагностика» рассмотреть вопрос о расширении учебных лабораторий профильных дисциплин.
- ✓ Продолжить работу по укомплектованию библиотечного фонда специальной современной литературой.
- ✓ Рассмотреть создание службы (Центр обслуживания студентов) для консультирования в вопросах трудоустройства и карьерного роста.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

сильные-6  
удовлетворительные -3  
предполагают улучшения-1  
неудовлетворительные-0

### **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

#### **7.1 Стандарт «Миссия и руководство»**

- Медицинский колледж «Тараз-Болашак» привлекает обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.
- Медицинский колледж «Тараз-Болашак» демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.

- Руководство ОП демонстрирует доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей, работодателей.

## **7.2 Стандарт «Образовательная программа»**

- Руководство ОП демонстрирует наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;

- Руководство ОП демонстрирует эффективный баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;

- Перечень и содержание дисциплин доступны для обучающихся. Дисциплины освещают все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области;

- В структуре ОП предусмотрены различные виды деятельности, содержание которых способствует развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;

- Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения

- Руководство ОП обеспечивает наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса

- Руководство создает условия для эффективного освоения ОП

- Руководство ОП демонстрирует использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП

- Руководство ОП демонстрирует индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП

- Руководство ОП обеспечивает возможность прохождения учебной, учебно-производственной и преддипломной практики по специальности «Лабораторная диагностика» с квалификацией «Медицинский лаборант», проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей медицинских организаций и работодателей.

## **7.3 Стандарт «Эффективность образовательной программы»**

- Эффективность ОП в колледже оценивается с учетом требований практического здравоохранения

- В колледже проводится мониторинг учебных достижений обучающихся

- В колледже выработан непрерывный механизм для контроля эффективности реализации ОП, обеспечивающих контроль выполнения учебного плана и поставленных задач на уровне ЦМК, зав.отделением, методического кабинета, зам. директора по УМР, зам.директора по ПР.

- Формирование преподавательского состава проводится в строгом соответствии с квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности

## **7.4 Стандарт «Преподаватели и эффективность преподавания»**

- Подбор и расстановка педагогических кадров в колледже осуществляется с учетом педагогической квалификации и профессионального роста. Анализ количественного и качественного состава преподавателей соответствует квалификационным требованиям, целям ОП.

- Права и обязанности преподавателей колледжа регламентированы должностными инструкциями, которые ежегодно пересматриваются и анализируются в соответствии с требованиями.

- Руководство ОП обеспечивает мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания
- Рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности. Руководство ОП демонстрирует доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки
- Руководство ОП обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых педагогов
- Руководство ОП демонстрирует механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников
- Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества.

#### **7.5 Стандарт «Обучающиеся»**

- Руководство колледжа своевременно сообщают обучающимся об изменениях в политике, процедурах ОП.
- Руководство колледжа прилагают максимальные усилия к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками.
- Руководство ОП активно стимулируют обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)
- Руководство ОП обеспечивают возможность обучающимся для обмена и выражения мнений
- Руководство гарантирует качество ОП на основе регулярной обратной связи со стороны работодателей.
- Руководство с обучающимися заключают договора на оказание образовательных услуг, с указанием прав, обязанности, взаимной ответственности колледжа и обучающегося.

#### **7.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»**

- Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП достаточны, и отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.
- Учебное заведение создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций, и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся
- Колледж создает условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам
- Колледж проводит оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП.
- Колледж имеет необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.
- Колледж имеет необходимое количество компьютеров, учебной литературы, мультимедийного и лингафонного оборудования.
- Свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.
- Руководство ОП продемонстрировало отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### **8.2. Стандарт «Образовательная программа»**

- ✓ При реализации ОП предусмотреть определенное количество времени на дисциплины, учитывающие национальные и региональные потребности.
- ✓ Улучшение операционной связи между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки (бакалавриат, специализация) или практики к которой обучающийся приступит по окончании обучения.

### **8.3 Стандарт «Эффективность образовательной программы»**

- ✓ Активизировать научно-исследовательскую работу студентов, с дальнейшим внедрением результатов в образовательные программы.
- ✓ Для оптимальной организации научно-исследовательской работы преподавателей и студентов и участия в различных международных форумах и научно-практических конференциях рекомендуется организовать научный сектор колледжа со штатами.

### **8.4. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

- ✓ Для обеспечения практической подготовки и перспективы развития образовательной программы «Лабораторная диагностика» рассмотреть вопрос о расширении учебных лабораторий профильных дисциплин.
- ✓ Продолжить работу по укомплектованию библиотечного фонда специальной современной литературой.
- ✓ Рассмотреть создание службы (Центр обслуживания студентов) для консультирования в вопросах трудоустройства и карьерного роста.

## **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

- ✓ Совершенствовать качество подготовки средних медицинских работников с учетом требований работодателей.
- ✓ Продолжить работу по развитию материально-технической базы колледжа.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «МИССИЯ И РУКОВОДСТВО»</b>					
1	Медицинский колледж должен определить миссию, цели и ожидаемые результаты образовательной программы и довести их до сведения заинтересованных лиц.	+			
2	Миссия, цели и ожидаемые результаты студентов периодически пересматриваются, чтобы отражать:				
	профессиональные стандарты технического и профессионального, послесреднего образования по медицинским и фармацевтическим специальностям;	+			
	потребности и ожидания заинтересованных лиц.	+			
3	Медицинский колледж должен иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии образовательной программы и обеспечивающий достижение конечных результатов обучения.	+			
4	Медицинский колледж должен гарантировать представительство от преподавателей и обучающихся в управлении образовательной программой, обеспечении их качества.	+			
5	Документация и публикация должна быть точной и достоверной. Ссылки на предложения, результаты, статус аккредитации/утверждения программы, график учебного процесса, кадровую политику и политику приема, политику выставления оценок, требования к завершению программы для получения квалификации, стоимости обучения должны быть точными и достоверными.	+			
6	Академическая политика медицинского колледжа согласовывается с программой подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием. Данная политика направлена на достижение миссии, целей и ожидаемых результатов студентов и является честной, справедливой, публикуется, пересматривается для повышения качества образовательной программы.	+			

<b>ВСЕГО</b>		7	0	0	0
<b>Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»</b>					
7	Учебно-программная документация: модель учебного плана, типовые рабочие учебные планы и программы, индивидуальные учебные планы соответствуют целям, содержанию образовательной программы для достижения ожидаемых результатов обучения.	+			
8	Медицинскому колледжу следует использовать образовательную программу и методы преподавания и обучения, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.	+			
9	Медицинский колледж должен дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение принципов изучения цикла дисциплин, объединенных в модули по принципу интегрированного обучения.	+			
10	Медицинский колледж должен установить определенное количество времени на компонент специализации по профилю, куда входят дисциплины по приоритетным направлениям здравоохранения с учетом национальных и региональных потребностей.		+		
11	Медицинский колледж должен гарантировать, что обучающиеся приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность по укреплению здоровья, профилактике заболеваний и оказания помощи пациентам.	+			
12	Договора, письменные соглашения с медицинскими организациями, являвшимися клиническими базами для прохождения практики являются действующими, определяют ожидания всех участников и обеспечивают защиту студентов.	+			
13	Медицинский колледж гарантирует различные методологии оценки, которые отражают установленные базовые и профессиональные компетенции, и оценивают достижение результатов учебной деятельности обучающихся.	+			
14	Рабочие учебные планы и программы учебных дисциплин должны регулярно пересматриваться в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы, чтобы гарантировать целостность, строгость и актуальность.	+			
15	Медицинский колледж должен обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (бакалавриат, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому обучающийся приступит по окончании обучения.		+		
<b>ВСЕГО</b>		7	2	0	0

<b>Стандарт «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»</b>					
16	В рамках образовательной программы определяется и реализуется план оценки студентов, в котором устанавливается факт достижения выпускников программы ожидаемых результатов обучения студентов и оценивается эффективность программы.	+			
17	Опросы и прочие источники данных используются для сбора информации об уровне удовлетворения студентов, бывших студентов и работодателей и демонстрируют достижения выпускников. Собранные данные включают среди прочего процент выпускников, процент успешно прошедших экзаменов на получение сертификата, а также процент трудоустройства.		+		
18	Данные о совокупных результатах студентов свидетельствуют об эффективности программы в достижении своей миссии и целей, а также ожидаемых результатов.	+			
19	Совокупные результаты преподавателей соответствуют и способствуют достижению миссии и целей образовательной программы и ожидаемых результатов студентов.			+	
20	В рамках образовательной программы осуществляется понятная и открытая политика в отношении жалоб со стороны обучающихся, а также при необходимости информация, полученная из официальных жалоб, используется для содействия постоянному усовершенствованию программы.	+			
21	Система мониторинга образовательной программы включает определение степени удовлетворенности качеством обучения у студентов и работодателей.	+			
22	Медицинский колледж располагает механизмами утверждения, регулярной оценки и мониторинга образовательной программы и выпусков.	+			
<b>ВСЕГО</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»</b>					
23	Медицинский колледж должен гарантировать соответствие квалификации преподавателей профилю преподаваемых дисциплин.	+			
24	Преподавательский состав, обеспечивающий реализацию программы, должен быть представлен специалистами в профильных областях знаний, охватываемых образовательной программой.	+			
25	Наставники, если имеются, должны быть квалифицированными специалистами с соответствующим опытом практической работы и должностные обязанности их должны быть четко документированы.	+			
26	Количество штатных преподавателей должно быть достаточным, чтобы гарантировать, что результаты обучения студентов и результаты программы будут достигнуты.	+			

27	Преподаватели должны принимать участие в непрерывном развитии и получать поддержку учебных и дистанционных технологий.	+			
28	Медицинский колледж должен определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
29	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
30	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
31	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из практического здравоохранения.	+			
32	Медицинский колледж обеспечивает мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетентности педагогов, комплексную оценку эффективности качества преподавания.	+			
33	Систематическая оценка деятельности преподавателей демонстрирует компетенции, соответствующие целям и результатам образовательной программы.	+			
<b>ВСЕГО</b>		8	2	0	0
<b>Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»</b>					
34	Изменения в политике, процедурах и информации об образовательной программе четко, последовательно и своевременно сообщаются обучающимся.	+			
35	Медицинский колледж гарантирует качество программ и выпусков на основе регулярной обратной связи со стороны работодателей, представителей производственной практики и других соответствующих организаций.	+			
36	Обучающиеся должны быть четко проинформированы о применяемой в их программе стратегии оценки, об экзаменах или других методах и критериях оценки по которым будут оцениваться их знания, навыки и отношения.	+			
37	Медицинский колледж должен:				
38	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором факультативных занятий, планирования профессиональной карьеры, назначение наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов.	+			
39	предлагать программу поддержки студентов, направленную на социальные, финансовые и личные потребности, которая	+			

	включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий.				
40	выделять ресурсы для поддержки студентов	+			
41	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.	+			
42	Медицинский колледж должен определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах медицинского колледжа и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.	+			
<b>ВСЕГО</b>		8	0	0	0
<b>Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»</b>					
43	Медицинский колледж должен гарантировать, что ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.			+	
44	Бюджетные и материальные ресурсы находятся в достаточном количестве для обеспечения достижения программой своей миссии, целей и ожидаемых результатов. Проверка достаточности ресурсов производится на периодической основе и при необходимости осуществляется модификация ресурсов.	+			
45	Услуги академической поддержки обеспечивают качество и регулярно проверяются на соответствие образовательной программе и потребностям студентов. Существует определенная процедура регулярной проверки достаточного объема предоставляемых услуг академической поддержки по программе.	+			
46	Услуги академической поддержки, доступные по образовательной программе, обеспечивают реализацию миссии и достижение ожидаемых результатов студентов и как минимум, включают следующее:				
47	компьютерные и технологические услуги;	+			
48	библиотечные услуги;		+		
49	поддержка дистанционного образования, при необходимости;	+			
50	консультационные услуги, в том числе услуги по консультированию в вопросах карьеры в здравоохранении;		+		

51	прочие услуги поддержки обучающихся (например, литературные центры, службы поддержки лиц с ограниченными возможностями), если они имеют отношение к программе.				
52	Ресурсы достаточны по объему, уровню, разнообразию и количеству, чтобы поддержать ОП, программу научных исследований, а также интеллектуальное и культурное развитие студентов, преподавателей и штата сотрудников.	+			
53	Медицинский колледж располагает необходимыми ресурсами для приобретения обучающимися практических навыков и овладения профессиональными компетенциями, включая специализированные лаборатории, манекенов, тренажеров, симуляционные оборудования, а также клинические базы практического здравоохранения.		+		
54	Медицинский колледж должен гарантировать интеграцию с внутриколледжными электронными ресурсами, наличие сравнительной информации (бенчмаркинг) о достижениях реализации образовательной программы на фоне других специальностей (направлений подготовки) в медицинском колледже.	+			
<b>ВСЕГО</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>41</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

